

УДК 616.21

*Ю.В. МИТИН, В.М. ВАСИЛЬЕВ, Ю.В. ДЕЕВА***УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА НА КАФЕДРАХ
ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИИ УКРАИНЫ**

20 мая 2007 г. в г. Керчи (АР Крым) состоялось заседание заведующих ЛОР-кафедрами и курсами мед. вузов Украины. В повестке дня заседания были рассмотрены насущные проблемы учебного процесса. С проблемным докладом «Учебно-методическое и техническое обеспечение педагогического процесса на кафедрах оториноларингологии Украины» выступил заведующий опорной кафедрой оториноларингологии Заслуженный деятель науки и техники Украины, доктор мед. наук, профессор Ю.В. Митин.

Докладчик отметил, что учебно-методическая работа кафедр была, есть и будет краеугольным камнем работы преподавателей вузов. Поэтому все вопросы, которые касаются более успешного ее проведения, должны систематически обсуждаться на совещаниях заведующих ЛОР-кафедрами Украины. Перед профессорско-преподавательским составом стоит конкретная задача – улучшить качество профессиональной подготовки выпускников медицинских ВУЗов и, следовательно, независимо от формы и системы преподавания обеспечить такой уровень обучения, который отвечает государственному заказу и соответствует современным требованиям, предъявляемым к врачебной профессии.

Сейчас мы приближаемся к новым методам преподавания и программам, которые будут разработаны согласно положениям Болонской декларации. Эта перестройка непосредственно коснется большинства кафедр через 2 года, но уже сейчас мы должны сделать все, чтобы эти перемены не застали нас врасплох, т.е., чтобы наши кафедры постепенно готовились к работе в новых

условиях. Существенным шагом в этом направлении явилась программа «Оториноларингология. Програма з дисципліни», созданная по заказу МЗ Украины и Центрального методического кабинета для преподавания дисциплины студентам с учетом основ Болонской декларации. Согласно этой программе, весь курс оториноларингологии разделен на два модуля: «Пропедевтика оториноларингологии» и «Клиническая оториноларингология», которые охватывают все разделы дисциплины. Каждый модуль, в свою очередь, структурирован на смысловые модули; итоговый контроль усвоения модулей проводится по их завершению. Оценка успеваемости студентов является рейтинговой, она выставляется по глобальной шкале как среднее арифметическое усвоения отдельных модулей и определяется по системе ECTS, а так же по традиционной шкале, принятой на Украине. Каждый из заведующих кафедрами получил электронный вариант данной программы на предыдущем нашем заседании. На этом же заседании мы единогласно утвердили данную программу, которая была создана опорной кафедрой и кафедрой оториноларингологии Одесского медицинского университета. Так что к преподаванию оториноларингологии в новых условиях мы, в определенной мере, готовы.

Одной из основ кафедральной работы является техническая оснащенность кафедр современной диагностической, лечебной и учебной аппаратурой. Но прежде, чем перейти конкретно к изложению имеющихся технических условий и путей модернизации педагогического процесса, необходимо проанализировать нашу нынешнюю ситуацию.

В таблицах 1-4 показаны основные параметры работы кафедр (по данным анкет). Как видно из табл. 1, кафедры работают в неравных условиях. Если сравнить с теми данными, которые имелись 3 года назад, то за этот период ряд кафедр существенно пострадали. Так, количество штатных ставок на некоторых кафедрах уменьшилось в 1,5-2 раза (Донецк, Луганск, Тернополь).

В связи с этим ЛОР-кафедры были объединены с другими кафедрами – нейрохирургии, офтальмологии, неврологии, стоматологии и т. д., что значительно осложняет учебно-методическую и другие формы работы. Отрицательную службу сыграло постановление об упразднении интернатуры по нашей специальности. Сейчас оно приостановлено, но его последствия мы «пожинаем» и сегодня. Как видно из таблицы 1, в настоящее время лишь 7 кафедр из 16 сохранили свою самостоятельность.

В табл. №1 также видно, что практически на всех ЛОР-кафедрах Украины количество сотрудников превышает число штатных единиц, т.е. многие преподаватели работают на неполной ставке. В определенной мере такая ситуация позволяет сохранить на кафедре опытных специалистов и молодых перспективных преподавателей. Однако в целом количество штатных преподавателей уменьшилось по сравнению с предыдущими годами. В 2006-2007 учебном году на ЛОР-кафедрах Украины работал 101 преподаватель, из них профессоров было 18, доцентов – 39, ассистентов – 44.

Следует отметить, что существенно уменьшилось число последипломных обучающихся: аспирантов на всех ЛОР-кафедрах – лишь 8, клинических ординаторов – 38, интернов и магистров также значительно меньше – 97, но даже эта последняя цифра наполовину обеспечивается четырьмя кафедрами: Винница – 17, Ивано-Франковск – 16, Днепропетровск – 13, Львов – 10 интернов. В определенной мере нас выручают интерны общей практики. Так, через кафедру оториноларингологии НМУ им. А.А. Богомольца прошли 118 (20 групп) интернов общей практики. Другие кафедры также успешно реализуют эту работу.

Учебно-методическое обеспечение всех кафедр практически равноценное. Мы еще год работаем по типовой программе 2003 г. Учебники, методические пособия для студентов, врачей-интернов остаются прежние. В настоящее время нами – опорной кафедрой подготовлено к печати и получило гриф МОЗ Украины методическое руководство для подготовки врачей-интернов по специальности «общая практика – семейная медицина» и «медицина неотложных состояний». Проводится интенсивная работа сотрудниками ЛОР-кафедры НМУ им. А.А. Богомольца по подготовке учебника для студентов на английском языке. Мы должны создать свой учебник, адаптированный к нашим программам, тематическим планам, существующим у нас устоявшимся теоретическим и практическим положениям по нашей дисциплине. Нужны методические разработки к практическим занятиям, необходимо перевести на английский язык программу по оториноларингологии.

Что же касается конкретных (рабочих) программ и тематических планов лекций и практических занятий отдельных кафедр, то они, как и прежде, имеют свои отличия и особенности, которые вряд ли стоит менять. Мы никогда не подгоним их под общую рамку, да в этом и нет необходимости.

Анализируя особенности проведения и построения педагогического процесса, мы встречаем разные методы работы: здесь и циклы, и модули, и ленточные разбивки лекций и практических занятий. Лишь на ЛОР-курсе Сумского Госуниверситета уже введена кредитно-модульная система обучения. По часовым разбивкам и времени, которое отводится для чтения лекций, проведения практических занятий, для самостоятельной работы студентов, существенных отличий нет, так как они исходят из единой типовой программы 2003 г. Хотя имеют место некоторые различия, связанные с новейшими условиями организации педагогического процесса в каждом отдельном ВУЗе. Мы предоставляем Вам возможность сравнить свои учебные планы с коллегами по табл. 2.

Таблица 1

Штаты кафедр оториноларингологии медицинских вузов Украины

№ з/п	Название ВУЗа	Название кафедры	Ставки ЛОР	Профессора	Доценты	Ассистенты	Всего	Аспиранты	Клин. орд.	Интерны	Всего
1.	Винницкий гос. мед. ун-т им. Н.И.Пирогова	ЛОР		2	3	1	6	2	9	17	28
2.	Днепропетровская мед. академия	ЛОР	6,5	1	1	6	8	-	6	13	19
3.	Донецкий гос. мед. ун-т им. М. Горького	Нейрохирургия Неврология ЛОР	3			5	5	-	5		5
4.	Запорожский мед. ун-т	Офтальмология ЛОР Стоматология	3,5	1	2	1	4	-	2	5	7
5.	Ивано-Франковский гос. мед. ун-т	ЛОР Хирургия головы и шеи	5	1	2	6	9	-	1	16	17
6.	Крымский гос. мед. ин-т им. С.И. Георгиевского	Офтальмология ЛОР	7	1	6	2	9	-	-	8	8
7.	Луганский гос. мед. ун-т	Травматология, ортопедия Военно-полевая хирургия, ЛОР, офтальмология	3	1		2	3	-	-	3	3
8.	Львовский гос. мед. ун-т	ЛОР	7	2	2	5	9	-	-	10	10
9.	Национальный мед. ун-т, г. Киев	ЛОР	12,5	3	6	7	16	1	2	8	11
10.	Одесский гос. мед. ун-т	ЛОР	4,5	1	4	3	7	1	2	7	10

11.	Сумской гос. ун-т, мед. факультет, курс ОРЛ	Ортопедия и травматология ЛОР, офтальмология, урология	1,5	-	1	1	2			2	2
12.	Тернопольская гос. мед. академия им. акад. И.Я. Горбачевского	ЛОР Офтальмология Нейрохирургия	2,75	2	1	1	4	1	1	-	2
13.	Украинская мед. стоматологическая академия, г. Полтава	ЛОР	-	1	2	3	6		4	8	12
14.	Ужгородский гос. ун-т, мед. факультет	ЛОР-курс	1	-	1	-	1		1		2
15.	Харьковский гос. мед. ун-т	ЛОР	6	1	4	1	6	3	3	-	6
16.	Буковинская мед. ака- демия, г. Черновцы	Детская хирургия, ЛОР и стоматология	3,85	-	2	4	6		2		2
17.	Всего			18	39	44	101	8	38	97	

Таблица 2

Почасовые учебные планы

№	Название ВУЗа	Название кафедры	Лекции		Практические занятия				
			количество	часы	цикловые модульные	лестничный	количество занятий	длительность одного занятия	количество часов
1	Винницкий гос. мед. ун-т им. Н.И. Пирогова	ЛОР				+		2	
2	Днепропетровская мед. академия	ЛОР	6	12	+		7	3-7	40
3	Донецкий гос. мед. ун-т им. М. Горького	Нейрохирургия Неврология ЛОР	8	16	+	-	6	5,3	32
4	Запорожский мед. ун-т	Офтальмология ЛОР Стоматология	6	12	-	+	8	5	40
5	Ивано-Франковский гос. мед. ун-т	ЛОР Хирургия головы и шеи	6	12	-	+	10	4	40
6	Крымский гос. мед. ин-т им. С.И. Георгиевского	Офтальмология ЛОР	6	12	+	-	8	5	40
7	Луганский гос. мед. ун-т	Травматология, ортопедия, военно-полевая хирургия, ЛОР, офтальмология	6	12	+	-	8	5	40
8	Львовский гос. мед. ун-т	ЛОР	6	12	+	10	4	40	
9	Национальный мед. ун-т, г. Киев	ЛОР	6-9	18		+	18	2,3	40
10	Одесский гос. мед. ун-т	ЛОР	6	12	-	+	20	2	40
11	Сумской гос. ун-т, мед. факультет, курс ОРЛ	Ортопедия и травматология, ЛОР, офтальмология, урология	9	18			18	2	36
12	Тернопольская гос. мед. академия им. акад. И.Я. Горбачевского	ЛОР Офтальмология Нейрохирургия	6-7	8	-	+	6	7	40
13	Украинская мед. стоматологическая академия, г. Полтава	ЛОР	5	10		+			36
14	Ужгородский гос. ун-т, мед. факультет	ЛОР-курс	4	10	-	+	18	2	36
15	Харьковский гос. мед. ун-т	ЛОР	6	12	-	+	12	4	48
16	Буковинская мед. академия, г. Черновцы	Детская хирургия, ЛОР и стоматология	6-9	12-18	+	-	6	6,7	38-34

Таблица 3

Коечный фонд клинических баз кафедр оториноларингологии

№ з/п	Название ВУЗа	Название кафедры	Базы кафедры	Коечный фонд	Операционные микроскопы	Видео-эндоскопические стойки	Другие тех. средства
1.	Винницкий гос. мед. ун-т им. Н.И.Пирогова	ЛОР	2	60	1	1	5
2.	Днепропетровская мед. академия	ЛОР	2	220	3	2	8
3.	Донецкий гос. мед. ун-т им. М. Горького	Нейрохирургия Неврология, ЛОР	4	185	1	2	
4.	Запорожский мед. ун-т	Офтальмология ЛОР Стоматология	2	90	1		4
5.	Ивано-Франковский гос. мед. ун-т	Хирургия головы и шеи	4	110	1	1	6
6.	Крымский гос. мед. ун-т им. С.И. Георгиевского	Офтальмология, ЛОР	2	120	1	1	5
7.	Луганский гос. мед. ун-т	Травматология, ортопедия Военно-полевая хирургия, ЛОР, офтальмология	3	140			4
8.	Львовский гос. мед. ун-т	ЛОР	3	115			8
9.	Национальный мед. ун-т, г. Киев	ЛОР	3	160	3	2	8
10.	Одесский гос. мед. ун-т	ЛОР	2	130	1	1	6
11.	Сумской гос. ун-т, мед. факультет, курс ОРЛ	Ортопедия и травматология, ЛОР, офтальмология, урология	1	30		1	4
12.	Тернопольская гос. мед. академия им. акад. И.Я. Горбачевского	ЛОР, офтальмология Нейрохирургия	1	45	1	2	4
13.	Украинская мед. стоматологическая академия, г. Полтава	ЛОР	3	85	1	1	5
14.	Ужгородский гос. ун-т, мед. факультет	ЛОР-курс	1	35	1		
15.	Харьковский гос. мед. ун-т	ЛОР	1	58	2	1	7
16.	Буковинская мед. академия, г. Черновцы	Детская хирургия, ЛОР и стоматология	2	128			

Таблица 4

Техническое оснащение учебного процесса

№	Название ВУЗа	Название кафедры	Компьютеры, ноутбуки	М\м проектор	Слайдоскопы	Кодоскопы	Видеокамеры в\магнитофоны	Ксероксы	Принтеры
1	Винницкий гос. мед. ун-т им. Н.И.Пирогова	ЛОР		1	1	1			
2	Днепропетровская мед. академия	ЛОР	7	1	2	2	1	1	1
3	Донецкий гос. мед. ун-т им. М. Горького	Нейрохирургия Неврология ЛОР	4	1			1		
4	Запорожский мед. ун-т	Офтальмология ЛОР Стоматология	1	1	3	3			
5	Ивано-Франковский гос. мед. ун-т	Хирургия головы и шеи	2	1	1	1			
6	Крымский гос. мед. ин-т им. С.И. Георгиевского	Офтальмология, ЛОР	6	1	1	1	2		3
7	Луганский гос. мед. ун-т	Травматология, ортопедия, Военно-полевая хирургия, ЛОР, офтальмология	-	-	3	3			
8	Львовский гос. мед. ун-т	ЛОР	5		1	2	1		
9	Национальный мед. ун-т, г. Киев	ЛОР	11	2	6	4	2	2	5
10	Одесский гос. мед. ун-т	ЛОР	2		5	5			
11	Сумской гос. ун-т, мед. факультет, курс ОРЛ	Ортопедия и травматология ЛОР, офтальмология, урология				1	1		
12	Тернопольская гос. мед. академия им. акад. И.Я. Горбачевского	ЛОР, офтальмология, нейрохирургия	1		1	1			
13	Украинская мед. стоматологическая академия, г. Полтава	ЛОР	1	1	3	3	1		
14	Ужгородский гос. ун-т, мед. факультет	ЛОР-курс	2	1	1	1			
15	Харьковский гос. мед. ун-т	ЛОР	3		1	1	1		
16	Буковинская мед. академия, г. Черновцы	Детская хирургия, ЛОР и стоматология	1		1	1			

Теперь относительно баз и коечного фонда кафедр. Эти данные отражены в табл. 3. Как видно из них, некоторые кафедры (Днепропетровск, Донецк, Киев) имеют возможность использовать несколько баз со значительным коечным фондом (220, 185, 160 коек), в то время как на других кафедрах число коек несколько меньше, но у них и количество обучающихся студентов также значительно меньше, поэтому процентное отношение количества студентов к числу коек – сравнительно одинаковое, т. е. мы все работаем, практически, в равных условиях. Большинство кафедр (11 из 16) имеют в своем распоряжении несколько баз, и это позволяет более равномерно рассредоточить академические студенческие группы.

В этой же таблице мы отразили некоторые технические стороны оснащения клиник лечебно-диагностической аппаратурой. Хотя большинство кафедр имеют на базах операционные микроскопы и видео-эндоскопические системы, в целом, техническое оснащение университетских клиник очень бедное. Это значительно усложняет как лечебную работу, так и проведение педагогического процесса и совсем в сложные условия ставит выполнение научной работы. К сожалению, сейчас мы можем продемонстрировать современные диагностические и лечебные приемы лишь ограниченному количеству студенческих групп. Целый ряд кафедр сообщают, что за последние годы они не получили по линии университета (госбюджета) никакого лечебно-диагностического оборудования. Мы видим пока только один выход из этого – это спонсорская помощь.

В последней графе данной таблицы (другая техническая аппаратура) показаны дополнительные, в основном, диагностические устройства: аудиометры, импедансометры и другое лабораторное оборудование, количество которых несколько больше, что позволяет в этих сложных условиях более-менее удовлетворительно проводить лечебную и педагогическую работу.

Однако главной задачей состоявшегося совещания было обсуждение вопросов улучшения технического оснащения учебно-методической работы кафедр.

В условиях работы по новой учебной программе, в плане требований и положений Болонской декларации, мы не сможем полноценно осуществлять преподавание дисциплины без существенного кардинального изменения методологии и структуры проведения практических занятий, чтения лекционного курса, осуществления студентами самостоятельного изучения предмета. Именно этому последнему разделу учебной деятельности будет уделяться особое внимание. Такая перестройка практически немислима без широкого внедрения техники и, прежде всего, компьютеризации педагогического процесса.

В чем мы видим преимущество использования компьютерной техники в учебном процессе?

1. В педагогическом плане – это, прежде всего, кардинальное улучшение наглядности, демонстрационности педпроцесса, т.е. возможность демонстрировать действительную реальную эндоскопическую картину всех заболеваний ЛОР-органов, методик их исследования, различные этапы хирургического, а также терапевтического лечения и, особенно, динамику патологического процесса.

2. В методическом плане – это возможность постоянного усовершенствования и улучшения как учебной информации, так и собственно самих технических приемов.

3. В плане управления – это более широкие возможности унификации педагогического процесса как среди преподавателей в отдельном коллективе, так и среди всех ЛОР-кафедр Украины.

4. И, наконец, в экономическом плане – стоимость компьютера меньше нынешних учебных пособий.

Как нам осуществить и создать полноценное наглядное обеспечение по всему курсу оториноларингологии? Одному коллективу опорной кафедры это не под силу. Мы должны сделать это сообща, что будет значительно быстрее, а, кроме того, мы учтем тематическую научно-практическую направленность отдельных кафедр. Давайте обсудим этот вопрос реально с учетом пожеланий кафедр и имеющихся технических возможностей. Мы здесь также исходим из результатов анкетирования.

Наибольший раздел «Ухо» с анатомией, методикой исследования слухового и вестибулярного анализатора, заболеваниями уха мы просим возглавить профессора Березнюка Владимира Васильевича.

Кроме того, в этой работе пожелали участвовать: ЛОР-кафедра Тернопольского университета, которую ныне возглавляет молодой профессор, отоларинголог Александр Иванович Яшан, и доцент Ришко Наталья Мироновна (Ужгородский университет).

Раздел «Нос и околоносовые пазухи» мы, конечно, попросим представить главного ринолога Украины – профессора Безшапчного Сергея Борисовича. Этот раздел ему поможет подготовить коллектив ЛОР-кафедры Харьковского университета (профессор Журавлев Анатолий Семенович), так как они сами высказались за возможность выполнения этой работы.

Раздел «Гортань», очевидно, нужно поручить нашим онкологам – профессору Поповичу Василию Ивановичу (Ивано-Франковский университет) и профессору Трояну Василию Ивановичу (Запорожский университет). Возглавить эту работу мы предложили профессору В.И. Поповичу, так как частично она уже им сделана.

Освещение заболеваний глотки и раздел инфекционных гранулем (склерома, туберкулез, сифилис) предлагаем возглавить профессору Кищуку Василию Васильевичу.

Мы ожидаем, что руководители других таких крупных коллективов, как Львова, Одессы, Крыма, сами проявят инициативу и присоединят свои усилия скорее всего к проф. В.И. Поповичу или к проф. В.В. Кищуку.

В свою очередь, мы, как опорная кафедра, имеем возможность принять участие в освещении таких разделов, как «ринолгия», «исследование слухового и вестибулярного анализаторов», «хирургические вмешательства на гортани», «пластическая ринопластика». Однако главную свою задачу мы видим в обобщении полученных материалов, их систематизации и распространении среди всех ЛОР-кафедр и ЛОР-курсов.

В табл. №4 представлены обобщенные данные по нынешнему техническому оснащению учебно-методического процесса.

Полученные сведения производят грустное впечатление. Для того, чтобы продемонстрировать наглядные учебные материалы, недостаточно старого оборудования – слайдоскопов, кодоскопов. Нужно, как минимум, иметь в каждой учебной комнате компьютер, а для чтения лекций – мультимедийный проектор с ноутбуком.

По присланным сообщениям, только на 8 кафедрах есть мультимедийные проекторы. Более менее достаточное количество компьютеров находится на кафедрах в Днепропетровском, Крымском и Львовском университетах. Остальные кафедры имеют или очень небольшое их количество, или они отсутствуют вовсе.

Мы на опорной кафедре приобрели 11 компьютеров, но из них лишь две единицы были получены по гос. финансированию, остальные – либо спонсорская помощь, либо личные приобретения самих преподавателей. Из 11 компьютеров 7 объединены в одну сеть, с каждого компьютера есть выход в систему Интернет. Мы имеем 2 компьютерных проектора, 2 видеокамеры для получения видеоизображений, 2 электронные карты для создания изображений в цифровом формате, 2 видеоманитона для чтения информации с магнитных носителей, 2 сканера для сканирования изображений с бумажных носителей в цифровой формат.

С помощью этих средств мы начали работу по техническому переоснащению педагогического процесса. Пока имеются отдельные эндоскопические изображения при некоторых заболеваниях ЛОР-органов, динамическое эндоскопическое изображение некоторых манипуляций и операций при различной ЛОР-патологии (в основном, рино- и отоскопические картины), частично подготовлены материалы для проведения практических занятий со студентами и интернами, обрабатывается информация, полученная по линии Интернет.

Кроме того, мы считаем очень важным, что лекции на ЛОР-кафедре НМУ им. А.А. Богомольца на всех факультетах всеми лекторами – профессорами, доцентами читаются только с использованием мультимедийного проектора по программам и схемам, составленным непосредственно заве-

дуючим кафедрой. Лекционное компьютерное обеспечение в электронном виде мы предлагаем всем заинтересованным заведующим кафедрами.

Поэтому главной задачей руководителей кафедр является активный поиск возможностей и кардинальное улучшение технического оснащения учебного процесса на кафедре.

Большинство заведующих кафедрами предлагает следующие пути улучшения учебно-методической работы:

1. Обеспечение мультимедийной аппаратурой лекционных аудиторий.
2. Создание компьютерных классов.
3. Улучшение материально-технического обеспечения.
4. Проведение семинаров по работе в условиях кредитно-модульной системы.
5. Систематизация и унификация учебного процесса.

В ходе обсуждения доклада выступили профессор Д.И. Заболотный, В.И. Попович, В.В. Кишук, А.С. Журавлев, С.М. Пухлик, которые высказали целый ряд предложений по усовершенствованию и унификации преподавания дисциплины, нашедших свое отражение в соответствующих разделах постановления совещания. Проф. В.И. Попович прочитал лекцию «Заболевания гортани» с мультимедийной презентацией. Проф. В.В. Кишук продемонстрировал особенности чтения лекции «Заболевания глотки, инфекционные гранулемы».

Совещание заведующих ЛОР-кафедрами и ЛОР-курсами Украины приняло следующее **постановление**:

1. Вважати стан навчально-методичної роботи на кафедрах оториноларингології мед. вузів України у 2006-2007 навчальному році задовільним.
2. Забезпечення ЛОР-кафедр сучасною лікувально-діагностичною та навчальною апаратурою є недостатнім і потребує суттєвого покращання.
3. З метою покращання та вдосконалення навчально-методичного забезпечення кафедр оториноларингології нарада вважає за потрібне доручити розробку навчальних

мультимедійних презентацій та відеофільмів з окремих розділів дисципліни наступним ЛОР-кафедрам України. Затвердити відповідальним за підготовку матеріалів по розділу «Анатомія, фізіологія, методи дослідження слухового та вестибулярного аналізаторів і захворювання вуха» проф. В.В. Березнюка. До роботи над цим розділом залучити проф. О.І. Яшана та доц. Н.М. Рішко. Розділ «Ніс та приносіві пазухи» доручити підготувати проф. С.Б. Безшапочному за участю проф. А.С. Журавльова. За підготовку розділу «Гортань» та «Пухлини верхніх дихальних шляхів» призначити відповідальними професорів В.І. Поповича та В.І. Трояна. Розділи «Глотка» та «Інфекційні гранульоми» доручити професорам В.В. Кішуку та С.М. Пухлику.

4. Видати у 2007-2008 н.р. навчально-методичне керівництво для підготовки лікарів-інтернів за спеціальністю «загальна практика – сімейна медицина» та «медицина невідкладних станів». Відповідальні: проф. Ю.В. Мітін, доценти В.С. Чорний, Я.Ю. Гомза, В.М. Васильєв.

5. Створити колектив авторів та почати розробку навчально-методичного забезпечення викладання оториноларингології англійською мовою. Відповідальні: професори Ю.В. Мітін, С.М. Пухлик, доц. Ю.В. Деева.

6. Систематично проводити обмін досвідом з навчально-методичної роботи серед ЛОР-кафедр України та розповсюджувати кращі доробки. Відповідальні: професори Ю.В. Мітін, Д.І. Заболотний, К.Г. Селезньов, М.Б. Крук, доц. А.Г. Балабанцев.

7. Організувати проведення циклів підвищення кваліфікації асистентів та доцентів ЛОР-кафедр для викладання дисципліни згідно з кредитно-модульною системою. Відповідальні: професори Ю.В. Мітін, С.Б. Безшапочний, В.Р. Деменков, доценти О.Г. Плаксивий, В.А. Смянов.

8. Організувати телеміст з провідними іноземними професорами в режимі реального часу. Відповідальний – проф. А.С. Журавльов.

Поступила в редакцію 26.06.07.