

УДК 378.147. 091.33-021.464:614.23:37.019.43

*О.В. КОВТУНЕНКО, А.В. ЗАЙЦЕВ, Н.В. ХОБОТОВА,  
О.А. ЧОРНОКУР, Н.В. ЛАМЗА*

## **ВИКОРИСТАННЯ НОВИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ В ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ**

*Каф. оториноларингології (зав. – проф. О.В.Ковтуненко)  
Дніпровського державного медичного університету (ДДМУ)*

Безперервний процес удосконалення знань та вмінь лікаря-інтерна в сучасних умовах стрімкого прогресу медичних технологій при збільшених вимогах до фахівця робить вкрай важливими заходи щодо поліпшення післядипломної освіти. Використання методів активізації діяльності лікарів-інтернів створює новітні особисті підходи до навчання молодого лікаря. Рішення діагностичних і лікувальних задач, проблемних ситуацій, участь в учбових іграх забезпечує високу професійну підготовку. В процесі навчання всі лікарі-інтерни вимушені активно знаходити, вивчати і використовувати нову актуальну учбову та наукову інформацію, що більш корисно, ніж традиційні способи навчання. Сучасний освітньо-виховний процес актуалізує лідерські якості молодих людей, прищеплюючи їм смак до нового і прогресивного з широким використанням новітніх медичних інформаційних технологій [1, 2]. Безперервна освіта підтримує постійне навчання, створює умови для самоосвіти, що сприяє особистому прогресу. Це забезпечує певний зв'язок між окремими етапами освітньої траєкторії. В нинішній час постійна самоосвіта стає необхідною умовою в реалізації індивідуальних переваг у галузі спеціальних медичних знань. Мова йде не тільки про професійне вдосконалення, але і про індивідуальний прогрес інтерна, який забезпечує високий ступінь суб'єктної активності, вільний вибір

рішень, прагнення до підвищення загально медичної та етичної компетентності та духовної культури, що стає способом самоорганізації особи [3].

Самостійна робота інтернів є одним з найважливіших резервів підвищення ефективності вищої освіти. Набуття навичок самостійного планування та організації власного учбового процесу забезпечує плавний перехід до безперервної післядипломної освіти, насамперед – самоосвіти. Самостійна підготовка є плановою роботою інтернів, яка виконується за завданням та при методичному керівництві викладача, але без його безпосередньої участі. Цей вид підготовки призначений не тільки для оволодіння суміжними дисциплінами, але і для формування навичок самостійної роботи взагалі – в учбовій, науковій, професійній діяльності, для набуття здатності брати на себе відповідальність, самостійно вирішувати проблему, знаходити конструктивні рішення, вихід з критичної ситуації тощо. Викладач лише організує пізнавальну діяльність, а інтерн сам здійснює навчання [4].

У вищих навчальних закладах існують різні види індивідуальної самостійної роботи: підготовка до лекцій, практичних занять, семінарів, модульних контролів, заліків, іспитів; виконання рефератів, завдань, курсових робіт і проектів, підготовка до ліцензійного іспиту. Самостійна підготовка сприяє поглибленню і розширенню знань, фор-

муванню інтересу до пізнавальної діяльності, оволодінню прийомами процесу пізнання, розвитку персональних здібностей. На успішне виконання самостійної роботи впливають: мотивація, чітка постановка пізнавальних завдань, оволодіння алгоритмами, методикою, способами виконання роботи, чітке визначення викладачем форм звітності, обсягу роботи, термінів її завершення, надання консультаційної допомоги, чіткі критерії оцінки, звітності тощо, використання різних форм контролю (практикум, контрольні роботи, тестування) [4]. Самостійна робота включає творчі процеси в навчанні особистості.

Одним із розділів навчання лікаря-інтерна є наукова робота. Цьому розділу не завжди приділяється достатньо часу, тому на кафедрі оториноларингології ДДМУ в якості фрагменту наукової роботи лікаря-інтерна були запропоновані такі кроки. Кожен інтерн на початку року отримує тему з

актуальних сучасних питань отоларингології. Теми можуть додаватись та корегуватись в разі потреби (наприклад, нові питання були додані під час пандемії). Протягом очної частини інтернатури обов'язковим є відвідування онлайн курсів або конференцій за обраною тематикою з отриманням сертифікату та досконале вивчення світової літератури за останні 3 роки. В призначений термін лікар-інтерн доповідає презентацію своєї самостійної роботи по вивченню теми перед усіма співробітниками кафедри та клініки оториноларингології. Така методика дозволяє не тільки підвищити якість теоретичної підготовки интерна, а й ознайомити лікарів з новітніми сучасними методами та технологіями в нашій спеціальності.

Таким чином, запропонована форма підготовки фрагменту наукової роботи мотивує лікаря-інтерна до вивчення сучасних методів діагностики та лікування за різними розділами отоларингології.

## *Література*

1. Ekhalov VV, Plum VI, Stanin DM, Lyashchenko OV, Kligunenko EN. [Principles of training interns of various specialties in the "Emergencies" cycle]. *Meditsina neotlozhnyih sostoyaniy*. 2011;4(35):126-28. Available from: <http://www.mif-ua.com/archive/article/18030>. [In Russian].
2. Vershlovsky SG. [The adult education system as an object of forecasting]. *Chelovek i obrazovanie*. 2010;1:16-21. [In Russian].
3. Zinkevich EP. [Development of pedagogical thinking of medical teachers of medical universi-
- ties in the context of lifelong education]. *Chelovek i obrazovanie*. 2012;1(30):103-07. [In Russian].
4. Gaiduk OI, Bashkirova NS, Ekhalov VR. [Optimization of self-training of interns in the specialty "General practice – family medicine"]. *Materials of the All-Ukrainian Science. conf. Implementation of the Law "On Higher Education" in higher medical and pharmaceutical education*; 2016 May. 21-22; Ternopil. Ternopil: Ukrmedkniga; 2015, p. 427-8. [In Ukrainian].

Надійшла до редакції 19.07.2021

© О.В. Ковтуненко, А.В. Зайцев, Н.В. Хоботова, О.А. Чернокур, Н.В. Ламза, 2021

## ВИКОРИСТАННЯ НОВИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ В ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ

*Ковтуненко ОВ, Зайцев АВ, Хоботова НВ, Чернокур ОА, Ламза НВ  
Дніпровський державний медичний університет  
Email: lor@dsma.dp.ua*

### *А н о т а ц і я*

В статті наведено форму виконання фрагменту наукової роботи інтернами, яка мотивує молодого лікаря до вивчення сучасних методів діагностики та лікування за різними розділами отоларингології. Вона передбачає досконале вивчення важливого сучасного питання зі спеціальності, відвідування онлайн конференцій за обраною тематикою та досконале вивчення світової літератури за останні 3 роки. Контроль за виконанням здійснюється всіма співробітниками кафедри шляхом захисту лікарем-інтерном фрагменту наукової роботи.

**Ключові слова:** лікарі-інтерни, методи навчання.

## USE OF NEW LEARNING METHODS IN THE TRAINING OF INTERNAL DOCTORS

*Kovtunenکو O, Zaitsev A, Khobotova N, Chornokur O, Lamza N  
Dnipro State Medical University  
Email: lor@dsma.dp.ua*

### *A b s t r a c t*

The article provides a form of performing a fragment of scientific work by interns, which motivates a young doctor to study modern methods of diagnosis and treatment in various sections of otolaryngology. It provides for the study of an important modern issue in the specialty, attending online conferences on the selected topic and a thorough study of international literature over the past 3 years. Control over the implementation is carried out by all employees of the department through a presentation of the scientific work and defense of these by an intern doctor.

**Key words:** intern doctors, teaching methods.